

TEST DIAGNOZUJĄCY SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE NA POZIOMIE B2

1. **Proszę wysłuchać nagrania dwa razy, a następnie zdecydować, czy podane informacje są prawdziwe czy nie.**/ 5 p.

Listen to the recordings twice and then decide whether the information given below is true (prawda) or false (nieprawda).

Materiał dźwiękowy: <https://www.youtube.com/watch?v=xHCsf3pso3g>

Przykład: Mężczyzna ma bardzo dobre połączenie do pracy Prawda Nieprawda

1. Wstaje w nocy, o 2.45. Prawda Nieprawda
2. W pracy jest o 6.45. Prawda Nieprawda
3. Zdąza na autobus koło mleczarni. Prawda Nieprawda
4. Do pracy jedzie m.in. pociągiem elektrycznym i trzema autobusami. Prawda Nieprawda
5. Codziennie zakłada płaszcz, gdy idzie do pracy. Prawda Nieprawda

2. **Proszę przeczytać dialog a następnie zdecydować, czy podane informacje są prawdziwe czy nie.**/ 7 p
Read the dialog and then decide whether the information given below is true (prawda) or false (nieprawda).

Adam: Dzień dobry.

Ewelina: Dzień dobry. Co panu dolega?

Adam: Pani doktor, przyniosłem wyniki badań: morfologię, badanie moczu i USG jamy brzusznej.

Ewelina: Nie są najlepsze. W moczu są białka i liczne bakterie, we krwi niski poziom hemoglobiny. USG wyszło dobrze. Jak się pan czuje?

Adam: Nie najlepiej. Wczoraj miałem podwyższoną temperaturę i bolały mnie nerki. Ogólnie czuję się słaby i nie mam apetytu. Brakuje mi sił.

Ewelina: Przepiszę panu antybiotyk na 7 dni, ale zanim go pan przyjmie, jutro proszę wykonać posiew moczu. Proszę dużo odpoczywać, wypiszę panu zwolnienie z pracy na tydzień.

Adam: Czy to konieczne? Mam bardzo dużo pracy i wolałbym nie iść na zwolnienie.

Ewelina: W pana zawodzie? Na dworze, w ciągłym ruchu, przy silnym wysiłku fizycznym? To ryzyko nie opłaci się panu. Szybciej wróci pan do zdrowia, jeśli da pan sobie szansę na regenerację organizmu. Proszę nie lekceważyć problemu z nerkami i drogami moczowymi,

ponieważ niedoleczone infekcje lubią powracać. Uszkodzenie nerek zaś będzie skutkowało poważnymi konsekwencjami.

Adam: Dobrze, pani doktor, posłucham pani rady i wezmę zwolnienie. Oby tylko antybiotyk pomógł.

Ewelina: Proszę, oto skierowanie na posiew moczu. To zaś recepta na antybiotyk i probiotyk. Antybiotyk proszę brać dwa razy dziennie co 12 godzin o stałej porze. Probiotyk przynajmniej dwie godziny po antybiotyku. Tutaj ma pan zwolnienie. Proszę przyjść na wizytę kontrolną po wybraniu antybiotyku. Warto zapisać się już dzisiaj na wizytę. Do widzenia.

Adam: Dziękuję, do widzenia.

Przykład: Adam i Ewelina są dobrymi przyjaciółmi.	Prawda	<u>Nieprawda</u>
1. Adam ma infekcję dróg moczowych lub nerek.	Prawda	Nieprawda
2. Ewelina na tej wizycie wypisała skierowanie na USG jamy brzusznej.	Prawda	Nieprawda
3. Adam chciałby nie przerywać pracy.	Prawda	Nieprawda
4. Adam zapisał się już na ponowną wizytę u pani doktor.	Prawda	Nieprawda
5. Antybiotyk trzeba przyjmować o tej samej porze.	Prawda	Nieprawda
6. Ewelina odradza Adamowi lekceważenie choroby.	Prawda	Nieprawda
7. Adam czuje się pełen energii.	Prawda	Nieprawda

3. Proszę podkreślić właściwe formy i wpisać je w

...../ 10 p.

puste miejsce.

Underline the correct forms.

Przykład. Chcę studiować filologię rosyjską na (uniwersytet, uniwersytecie, uniwersytetu).

1. Jan jest wspaniałym mężczyzną. (taki mężczyzna, takich mężczyzn, tacy mężczyźni) nie zdarzają się często.
2. Wczoraj miałem gorączkę, więc (brałem, wziąłem, brał) środek przeciwbólowy.
3. Dobrze znam tych ludzi, ale ty znasz ich (dobry, lepiej, dobrze).

4. Pada deszcz, jest ciemno i zimno, nie (wychodź, stójmy, idziemy) dziś sam na trening.
5. Kiedy cię proszę o pomoc, (mógłbyś, mogłeś, możemy) mnie usłyszeć.
6. Janek (posprzątał, sprzątał, wysprzątał) pokój przez dwie godziny i nadal jest brudno.
7. Julia planuje, że pójdzie jutro do teatru, dzisiaj więc (przygotuje, przygotowała, przygotuj) sobie piękną kreację.
8. Proszę, przynieś mi dwa (kilo, litry, puszek) jabłek.
9. Kocham cię bez granic. Przesłoniłeś mi (całą, całego, cały) świat.
10. On się nigdy (niczego, niczemu, niczym) nie przejmuje.

**4. Proszę połączyć wyrazy o znaczeniu podobnym, synonimy.
Match the adjectives with opposite meanings.**

...../5 p.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. dzwonić ✓ | a) budynek |
| 2. dom | b) fantastyczny |
| 3. wspaniały | c) telefonować ✓ |
| 4. obszerny | d) przyjechać |
| 5. przybyć | e) olbrzymi |
| 6. pokarm | f) jedzenie |

1	c	I
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

I rozmawiać

II mieszkanie

III posiłek

IV duży

V dotrzeć

VI cudowny

**5. Proszę wybrać odpowiedni tekst dla tych osób.
Choose the proper advertisement for these people.**

...../ 5 p.

Przykład: Jan nie chce angażować się w nowy związek. Ma już dość umawiania się z nieznajomymi kobietami. Odpowiedź F

1 Anna została oszukana w sklepie. Jest oburzona. Odpowiedź

2. Dyrektor docenia pracę nowego pracownika. Odpowiedź

3. Adam krytykuje pomysł zmiany samochodu na nowszy. Odpowiedź

4. Ojciec każe dzieciom zabrać się za naukę. Odpowiedź

5. Dzieci marzą o wspólnej wycieczce klasowej. Odpowiedź

A

Nie sądzę, żeby było to potrzebne. Nowe wcale nie oznacza lepszego. A poza tym tyle mamy wspomnień ze wspólnych podróży, tyle mogliśmy zmieścić w naszym autku i nigdy nas nie zawiodło.

B

Jak to możliwe, żeby sprzedawać przeterminowany produkt, nie tylko zepsuty, ale i niebezpieczny w użyciu. Wrócę tam i zgłoszę reklamację.

C

To niesamowite, jakie to rozwiązanie proste i efektywne. Że też sam na to nie wpadłem. Czasami warto do firmy wpuścić nieco świeżej krwi.

D

Proszę natychmiast wyłączyć telewizor i komputer. Trzeba usiąść do lekcji, jest już późno. Na pewno macie coś zadane, a jak nie, to przeczytajcie to, co było na lekcjach. No już, żebym nie musiał dwa razy powtarzać!

E

Proszę pani, chcielibyśmy wspólnie gdzieś wyjechać, może do Warszawy do Centrum Kopernika albo do Krakowa, zobaczyć Wawel i Zamek Królewski.

F

Dzisiaj znów przyjaciele chcieli swatać mnie ze swoją znajomą. Muszę wreszcie im otwarcie powiedzieć, że nikogo nie szukam i nie życzę sobie takich niespodzianek.

6. Proszę uzupełnić e-mail wyrazami z ramki.

...../10 p.

Fill in the missing parts of the e-mail using the words.

Uwaga, wczoraj wieczorem zaginął mały, bury kot, ma rude ucho. Wabi się Maurycy. Na szyi ma ozdobną niewartościową obróżkę **oraz** // znaczek, bez adresu. Kot nie jest szczepiony. Ktokolwiek go widział, proszony jest o kontakt telefoniczny na 555-554-555. Jeśli telefon będzie nieaktywny, proszę o kontakt (ul. Jana Kowalskiego 3, Zielona Góra). Prosimy o informację, i widziano kota lub o miejscu jego..... Za pomoc w jego odnalezieniu obiecujemy nagrodę. Na zgubę czeka pełna nadziei mała właścicielka, Amelka.

oraz //, czyli, numer, osobisty, choć, pobytu, kiedy, który, ktokolwiek, gdzie, niestety

7. Proszę przeczytać tekst i wyjaśnić, co znaczą wskazane wyrazy/5p.

Read the text and fill out the form

Pan tu nie stał, zwracam panu uwagę,
 że nigdy nie stał pan za nami
 murem, na stanowisku naszym też
 pan nie stał, już nie mówiąc, że na naszym czele
 nie stał pan nigdy, pan tu nie stał, panie,
 nas na to nie stać, żeby pan tu stał
 obiema nogami na naszej ziemi, ona stoi
 przed panem otworem, a pan co,
 stoi pan sobie na uboczu
 wspólnego grobu, panie tam jest koniec,
 nie stój pan w miejscu, nie stawiaj się pan, stawaj
 pan w pasach na szarym końcu, w końcu
 znajdzie się jakieś miejsce i dla pana

[Stanisław Barańczak, *Pan tu nie stał*]

przykład: stać na szarym końcu	być na końcu, z tyłu
stać murem za kimś	
stać obiema nogami na ziemi	
stać na uboczu	
stać na czele	
stać otworem	

8. Proszę wpisać wyrazy w nawiasach w poprawnej formie (tryb przypuszczający)/ 6 p. (1 za każdy wpisany wyraz)

Przykład:

Gdybym miał czarodziejską różdżkę,*latałbym*..... (latać, ja) na miotle.

1. Gdyby czarodzieje (pojawić się, oni) na ziemi, ludzie (ucieszyć się, oni).
2. Kobiety (gotować, one) niezwykle potrawy i (piec, one) ciasta.
3. A ja (podnieść, rodzaj męski, ja) różdżkę i (odesłać, rodzaj męski, ja) ufoludki w kosmos.

9. Proszę wpisać wyrazy w nawiasach w poprawnej formie (tryb rozkazujący)/ 3 p.

Przykład:

Jesteś zmęczony,*odpocznij*..... (odpocząć, ty).

1. Kupujesz chleb? Dzisiaj (kupić, ty) też dwie bułki.
2. Szybciej, nie mamy dużo czasu, (wyjść, my) już z domu.
3. Przynieśliście kwiaty? (wstawić, wy) je do wazonu.

10. Proszę wpisać wyrazy w nawiasach w poprawnej formie (stopniowanie przymiotnika i przysłówka)/ 5 p.

Przykład:

Kasia pisze ładne wiersze, ale Julia jeszcze*ładniejsze*..... (ładne).

1. Ten komputer jest tani, ale tamten jeszcze (tani).
2. Oni źle mówią o studentach, ale o studentkach mówią jeszcze (źle).
3. Piszę długo ten test, ale ty piszesz jeszcze (długo).
4. Natalia jest (wysportowana) od Anny.
5. Przeczytaj ten przepis jak (dokładnie).

11. Proszę napisać słownie podane liczby. Proszę zwrócić uwagę na dostosowanie form liczebników do podanych wyrazów (rzeczowników)/ 4 p.

342 - złote

1029 - groszy

2017 - rok

83 - lata

Klucz do testu diagnozującego sprawności językowe na poziomie B2

1.

- Ja to, proszę pana, mam bardzo dobre połączenie. Wstaję rano, za piętnaście trzecia, latem to już widno. Za piętnaście trzecia jestem ogolony, bo golę się wieczorem. Śniadanie jadam na kolację, tylko wstaję i wychodzę.

- No, ubierasz się pan.

- W płaszcz, jak pada. Opłaca mi się rozbierać po śniadaniu?

- Fakt.

- Do PKS mam pięć kilometrów. O czwartej za piętnaście jest PKS.

- I zdążasz pan?

- Nie, a i tak mam dobrze, bo jest przepełniony i nie zatrzymuje się. Przystanek idę do mleczarni, to jest godzinka. Potem szybko wiozę mnie do Szymanowa. Mleko, wiesz pan, ma najlepszy transport, inaczej się zsiada. W Szymanowie zsiadam, znoszę bańki i łapię EKD. Na Ochocie w elektryczny do stadionu. A potem to już mam z górki. Bo tak: w 119, przesiadka w 13, przesiadka w 345 i jestem w domu. Znaczący w robocie. I jest za piętnaście siódma. To jeszcze mam kwadrans, to sobie obiad jem w bufecie. To po fajrancie już nie muszę zostawać żeby jeść, tylko prosto do domu. I góra 22:50 jestem z powrotem. Golę się, jem śniadanie i idę spać.

2.

A. prawda

B. nieprawda

C. prawda

D. nieprawda

E. prawda

F. prawda

G. prawda

3.

11. tacy mężczyźni

12. wziąłem

13. lepiej

14. wychodź

15. mógłbyś

16. sprzątał

17. przygotowuje

18. kilo

19. cały

20. niczym

4.

2 a II

3 b VI

4 e IV

5 d V

6 f III

5.

1. B

2. C

3. A

4. D

5. E

6.

który, choć niestety, numer, osobisty, kiedy, gdzie, pobytu, czyli

7.

stać murem za kimś	popierać kogoś
stać obiema nogami na ziemi	być realistą, być pewnym siebie, swoich czynów
stać na uboczu	być biernym obserwatorem, nie angażować się
stać na czele	kierować, rządzić, przewodzić
stać otworem	być dla kogoś osiągalnym, dostępnym

8.

1. pojawili się, ucieszyliby się
2. gotowałyby, piekłyby
3. podniósłbym, odesłałbym

9.

1. kup
2. wyjdźmy
3. wstawcie

10.

1. tańszy
2. gorzej
3. dłużej
4. bardziej wysportowana
5. najdokładniej

11.

trzysta czterdzieści dwa złote

tysiąc dwadzieścia dziewięć groszy

dwa tysiące siedemnasty rok

osiemdziesiąt trzy lata

Interpretacja testu

1. **Zadanie 1.** sprawdza rozumienie tekstu mówionego. Jeśli nie zrobiłeś tego zadania, należy wprowadzić więcej ćwiczeń do odsłuchu typu: prawda/nieprawda, dopasowywanie obrazka do tekstu, układanie obrazków w kolejności, notowanie usłyszanych informacji, uzupełnianie luk w tekście.
2. **Zadania 2., 4., 6. i 7.** sprawdzają rozumienie tekstu pisanego i znajomość polskiej kultury. Pokazują znajomość polskiego słownictwa i frazeologizmów, umiejętność zrozumienia użytkowej i literackiej (artystycznej), a także wymuszają użycie rozmaitych wyrazów zgodnie z kontekstem. Problemy w tych ćwiczeniach wskazują na potrzebę poszerzania wiedzy kulturowej i zasobu leksykalnego, a w związku z tym rozumienia tekstów kultury. Jeśli nie zrobiłeś tych zadań poprawnie, należy wykonać więcej ćwiczeń typu: pytania do tekstu prawda/nieprawda, dopasowywanie obrazków do tekstu, porządkowanie fragmentów tekstu, uzupełnianie tabel. Pracuj nad poszerzaniem słownictwa.
3. **Zadania 3., 8., 9., 10.** sprawdzają znajomość reguł gramatycznych. Jeśli nie poradziłeś sobie z tym zadaniem, należy wprowadzić ćwiczenia gramatyczne typu: uzupełnianie zdań i luk w tekście, wybór prawidłowej formy z kilku podanych. Ćwiczenie 3. sprawdza znajomość odmiany przeczowników, przymiotników oraz zaimków, a także poprawne użycie przyimków. Ćwiczenie 8. sprawdza poprawność gramatyczną w zakresie użycia trybów przypuszczającego, rozkazującego oraz stopniowania przysłówka i przymiotnika. Ćwiczenie 9. dotyczy liczebnika. Problemy w ćwiczeniach 3., 8., 9. wskazują na konieczność pracy nad gramatyką i poznania zasad odmiany polskich wyrazów (deklinacji, koniugacji) oraz ich funkcji w zdaniu.
4. **Zadanie 5.** dotyczy umiejętności rozpoznawania intencji wypowiedzi, znaczenie komunikatu nie zawsze jest wyrażone bezpośrednio. Sprawdza się kompetencję socjokulturową, w przypadku problemów z tym zadaniem trzeba częściej aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, więcej rozmawiać i czytać.
5. **We wszystkich zadaniach trzeba stosować poprawny zapis polskich liter i znaków, zwróć uwagę zwłaszcza na pisane litery r, ł, t, ę, ą.**

Garncarek P., 2011, *Czas na czasownik*, Kraków.

Kravchuk Alla, 2016, *Polska mowa. Gramatyka z ćwiczeniami*, Kijów.

Lipińska E., Dąbmska E.G., 2013, *Kiedyś wrócisz tu... Cz. 1., Gdzie nadwiślański brzeg. Podręcznik do nauki języka polskiego dla średniozaawansowanych*, Kraków.

Lipińska E., 2009, *Nie ma róży bez kolców. Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców*, Kraków.

Mędak S., 2015, *Język polski dla obcokrajowców. Polski od poziomu B1 wzwyż. Gramatyka i składnia progresywna z 192 ćwiczeniami kreatywnymi*, Kraków.

Szelc-Mays M., 2001, *Coś wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne dla grup średnich*, Kraków.

Lewiński P., 2001, *Oto polska mowa*, Wrocław.

Pyzik J., 2000, *Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion. Ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla cudzoziemców*, Kraków.

Skala punktacji: maks. 75 punktów

ocena	punkty
5	70-75
4+	64-69
4	55-63
3+	45-54
3	37-44

Opracowały: dr Iwona Pałucka-Czerniak, dr Magdalena Jurewicz-Nowak, IFP UZ.